

Les comportements à risque

Unité

2

LE CONTEXTE

Les accidents de la route sont la première cause de décès des jeunes au niveau mondial.

- ▶ L'IMAGE
- ▶ Les comportements à risque
- ▶ Les facteurs associés aux comportements à risque
- ▶ Activités



TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



L'IMAGE

« La fête du samedi soir »



Jean, Djamel, Paul et Sarah étaient amis depuis l'école primaire. Un samedi après-midi, ils décidèrent d'aller ce soir-là dans une boîte de nuit à 30 km de la ville. Jean était le seul à avoir le permis et il accepta de conduire. La boîte de nuit était à la hauteur de leurs attentes et ils burent et dansèrent toute la nuit. Puis vint le moment de rentrer. Sarah voyait bien que Jean était saoul et elle n'était pas très rassurée, mais elle monta quand même dans la voiture, faute de pouvoir rentrer à pied. À 5 heures du matin, sur une route déserte, ivre, riant encore en se remémorant les délires de la nuit, Jean appuya à fond sur l'accélérateur, poussant sa voiture à 170 km/h. Mais, dans un virage plus serré qu'il ne s'y attendait, il ne put éviter la voiture qui arrivait en face, conduite par Marie, une infirmière de 32 ans, mère de deux enfants, qui se rendait à son travail. Sa voiture la heurta de plein fouet, dérapa et percuta le garde-fou. Jean et Paul eurent de graves lésions cervicales et des contusions sur tout le corps ; Djamel et Sarah moururent sur le coup. La voiture de Marie partit dans le décor après avoir fait un tonneau et heurté une autre voiture, et finit par atterrir 10 mètres plus bas. Marie mourut 5 minutes avant l'arrivée de l'ambulance.

TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



Les comportements à risque

1 Partout dans le monde, le risque d'être victime d'un accident de véhicule à moteur est plus élevé pour les jeunes.

2 Concrètement, les garçons risquent davantage que les filles d'être impliqués dans un accident de la route; leurs comportements sont plus à risque.

3 Six grands facteurs de risque sont généralement associés aux accidents de véhicules à moteur et peuvent se combiner de différentes façons: 1) vitesse, 2) non-attachement de la ceinture de sécurité à l'avant ou à l'arrière de la voiture ou non-port du casque en moto, 3) consommation d'alcool ou de substances illicites (principalement cannabis ou polyconsommation de cannabis et d'alcool), 4) fatigue, 5) surnombre de passagers, 6) distraction du conducteur.

4 Le comportement des jeunes ne doit pas être montré du doigt. Il ne faut pas voir là un obstacle mais plutôt un axe de prévention. Les comportements à risque ne sont pas une fatalité. Lorsque la sécurité routière s'améliore à l'échelon local, le taux d'accident des jeunes s'améliore autant que celui des autres groupes d'âge.

Les facteurs associés aux comportements à risque

La vitesse excessive

Une vitesse excessive, notamment de nuit, est souvent, voire toujours, une cause d'accident et accroît toujours la gravité des blessures. La vitesse excessive est constatée dans un accident mortel sur deux. Une réduction de la vitesse pourrait entraîner une baisse sensible du nombre de décès. Selon l'ONISR (Observatoire national interministériel de sécurité routière – France), une diminution de la vitesse moyenne de 1 km/h se traduit par une baisse de 4% de la probabilité d'accident.

Le non-respect des mesures de sécurité

Le fait de ne pas porter de ceinture à l'arrière accroît la gravité des blessures dans tous les accidents. De la même façon, le non-port du casque augmente considérablement le risque de subir de graves blessures à vélo ou à moto.

TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



La consommation d'alcool

Dans la plupart des pays, il est établi que l'alcool joue un rôle dans 30 % des accidents mortels chez les jeunes et les adultes¹. Il s'agit d'une préoccupation grandissante, étant donné que la consommation d'alcool à l'adolescence devient généralisée dans la plupart des pays. De surcroît, de plus en plus de jeunes deviennent adeptes du « binge drinking », pratique consistant à boire beaucoup et rapidement à l'occasion d'une soirée le week-end.

La consommation d'autres drogues

En ce qui concerne les drogues illicites trouvées sur les lieux des accidents, il s'agit principalement du cannabis (15 % des décès chez les jeunes)². C'est une cause spécifique d'accidents chez les jeunes : en effet, la consommation de cannabis diminue sensiblement après l'âge de 25 ans. Il y a en outre un risque accru lié à la consommation de cannabis associée à de l'alcool, dû aux effets combinés des deux substances. Le taux de consommation de cannabis et ses effets sont aujourd'hui bien connus grâce aux études épidémiologiques menées. On observe à l'heure actuelle une forte augmentation et une normalisation de l'usage de ce produit. Dans certains pays, sa consommation régulière est plus courante que la consommation régulière d'alcool.

La fatigue

La fatigue est statistiquement moins bien connue car il n'est pas illégal d'être fatigué et ce facteur est très difficile à détecter ou confirmer en tant que facteur à l'origine d'une collision. Il est néanmoins indubitable qu'il joue un rôle très important en fin de nuit chez les jeunes, en raison du manque de sommeil.

Le surnombre de passagers

Il peut y avoir des passagers en surnombre dans une voiture parce que tous les jeunes n'ont pas le permis de conduire ou une voiture à disposition, ou parce qu'ils préfèrent rester en groupe. Des camions, des bus et même des deux-roues peuvent également avoir des passagers en surnombre, ce qui implique un plus grand nombre de victimes en cas

d'accident. Les conducteurs de véhicules ayant des passagers en surnombre sont plus enclins à être distraits.

Les comportements à risque associés aux deux-roues

Les accidents de deux-roues sont très courants chez les jeunes ; il y a à cela deux principaux éléments d'explication :

- les infractions et les acrobaties, qui sont liées à l'âge ;
- les erreurs dues à l'inexpérience et à une formation insuffisante, notamment les problèmes de compréhension des différences entre véhicules à deux roues et à quatre roues. À cet égard, les « Je ne l'avais pas vu » ou « Je n'ai pas compris ce qu'il voulait faire » s'expliquent par les différences d'accélération, de maniabilité et de trajectoire entre les deux-roues et les autres véhicules.

Les relations parents-enfant

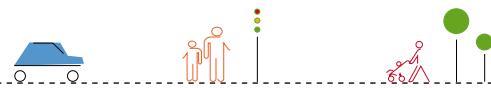
Il est à noter qu'il y a une reproduction intergénérationnelle des risques, infractions et accidents : depuis son « poste d'observation » à l'arrière, l'enfant va tendre à reproduire, par imitation et identification, les comportements de ses parents (omissions, erreurs, infractions), qui constituent pour lui un modèle social.

Les comportements à risque chez les jeunes enfants

Chez les jeunes enfants (qui ne conduisent pas encore), les comportements à risque sont associés aux déplacements à pied et à la pratique du vélo. Contrairement à ce que l'on croit souvent, la grande majorité des accidents dont sont victimes les jeunes piétons ne se produisent pas au voisinage de l'école mais dans les dernières traversées de rues à proximité du domicile. Le principal facteur de risque est le choix de l'endroit où l'enfant va traverser : soit il est aléatoire, soit l'enfant choisit un endroit très dangereux pour traverser (par manque de visibilité mutuelle entre piétons et conducteurs ou du fait d'obstacles tels que des véhicules en stationnement).

¹ONISR (Observatoire national interministériel de sécurité routière), France.

²Étude « Stupéfiants et accidents mortels de la circulation routière » (SAM), 2005.



TES idées

■ Instructions

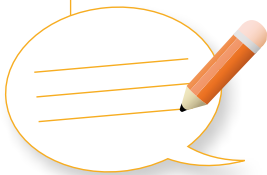
Il s'agit ici d'élaborer un questionnaire d'auto-évaluation sur les comportements à risque. Ce questionnaire sera créé par les élèves puis rempli par chacun d'eux. Il pourra ensuite être complété par d'autres personnes concernées par le projet.

■ Matériel

Stylo, papier.

■ Étapes

Le questionnaire est à remplir par les élèves puis à compléter par leurs camarades, leur famille ou leurs enseignants. Les questions ci-après sont proposées à titre indicatif pour aider les élèves à imaginer leurs propres questions. Cela leur donnera des orientations concernant les principaux thèmes à aborder.



- Quels comportements à risque sont associés à la sécurité routière ?
- Est-ce que je me conduis parfois de façon dangereuse ? En quoi ?
- Que veut dire prendre des risques ? Que signifie être responsable ?
- En quoi mon comportement, de jour comme de nuit, a-t-il des conséquences sur ma sécurité ?
- Quelle est l'incidence du choix opéré en matière de transport sur ma sécurité ?
- Quels sont les équipements de sécurité existants pour chaque type de véhicule ?
- Comment la consommation d'alcool ou de drogue affecte-t-elle la conduite ?
- Est-ce que j'ai déjà subi une pression de la part de mes amis qui m'a incité à prendre des risques ? Quand ?
- Est-ce que j'ai déjà poussé des amis à prendre des risques ? Comment ?
- En quoi le sexe, l'âge et la personnalité affectent-ils le comportement du conducteur et la sécurité routière ?

TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



TES initiatives

■ Objectifs

Comprendre les comportements à risque et la pression exercée par l'entourage par le biais d'un jeu de rôle.

■ Étapes

Inviter les élèves à créer deux jeux de rôle sur la base du scénario suivant.

Margot, Félix, Yasmin et Simon prévoient de sortir en boîte dans un club situé à 40 km de chez eux. Félix est seul à conduire et l'endroit n'est pas desservi par les transports en commun.

Demandez aux élèves d'imaginer la suite de l'histoire en rédigeant deux fins possibles : dans un cas les personnages terminent à l'hôpital, dans l'autre ils rentrent chez eux sans problème. Les deux jeux de rôle seront présentés au reste de la classe en parallèle.



1. La classe est scindée en groupes de 4.
2. Le scénario du jeu de rôle est énoncé.
3. Un personnage est attribué à chaque élève.
4. Les élèves mettent sur le papier leurs idées concernant les deux fins possibles.
5. Ils commencent à jouer les premières scènes.
6. Mise en scène : les quatre personnages assis sur des chaises, comme s'ils étaient dans une voiture.
7. Rédaction des dialogues.

Les jeux de rôle peuvent être filmés en utilisant un téléphone portable ou une caméra vidéo puis diffusés sur YouTube, ou être représentés devant d'autres élèves de l'établissement.

TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



TES idées

■ Objectifs

Débatte de la vitesse et des distances de freinage.

■ Matériel

Stylo, papier, tableau, projecteur, ordinateur.

■ Étapes

Écrivez au tableau « Rouler vite c'est super! ». Demandez à vos élèves s'ils sont d'accord ou non avec cette assertion et pourquoi.

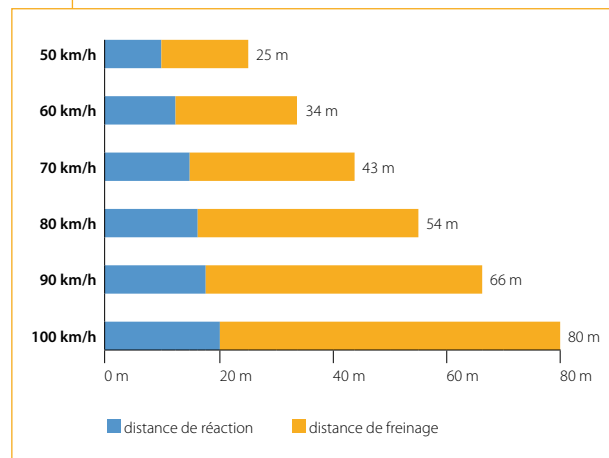
Écrivez ou projetez ensuite ces statistiques sur le tableau :

- La vitesse est l'un des principaux facteurs en cause dans les accidents mortels impliquant des jeunes.
- Le temps de réaction des jeunes conducteurs est égal à celui d'une personne âgée de 70 ans lorsqu'ils sont distraits au volant.
- En 2008, la vitesse était en cause dans 37 % des accidents mortels impliquant des conducteurs (garçons) âgés de 15 à 20 ans.
- En 2008, 88 % des accidents mortels liés à la vitesse se sont produits sur des routes à caractère non autoroutier.
- Parmi les accidents imputables à une erreur fatale du jeune conducteur, 21 % des accidents graves sont provoqués par une vitesse excessive compte tenu des conditions de circulation.

Invitez vos élèves à débattre de ces statistiques :

1. Sont-ils surpris par ces chiffres ?
2. Ont-ils déjà été dans une voiture qui roulait trop vite ?
3. Par temps sec, si on roule à 100 km/h, combien de temps faut-il pour s'arrêter ?

Projetez le graphique suivant sur le tableau et demandez aux élèves s'ils sont étonnés par ces statistiques.



TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



TES initiatives

■ Objectifs

Créer une campagne de sensibilisation à la vitesse par le biais d'un wiki.

■ Matériel

Stylo, papier, ordinateur, internet, wikis.

<http://www.wikispaces.com>



■ Étapes

Les élèves doivent préparer une campagne de sensibilisation à la vitesse destinée à être publiée sur un wiki qui sera accessible à tous les internautes.

1. Constituez des groupes de quatre.
2. Les élèves vont se familiariser avec les wikis en créant un compte et découvrir tout ce qu'ils peuvent faire.
3. Demandez-leur ensuite de prendre un stylo et du papier et de noter toutes les idées qui leur viennent à l'esprit concernant les contenus susceptibles d'être créés et publiés (texte, photos, vidéos, etc.).
4. Choisissez un slogan pour la campagne.
5. Décidez de l'organisation du contenu en utilisant différentes pages pour avoir le plus d'impact possible, etc.
6. Utilisez un traitement de texte pour saisir les contenus écrits.
7. Les membres de chaque groupe se corrigeront entre eux.
8. Choisissez des photos et des vidéos appropriées pour illustrer le texte.
9. Décidez du design du wiki.
10. Publiez le contenu dans le wiki.

TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



Les comportements à risque chez les jeunes

THINK! Education est un programme britannique de sensibilisation à la sécurité routière pour les enfants et les jeunes. Il offre des ressources faciles d'utilisation destinées aux enseignants, aux parents et aux jeunes.

Des informations relatives aux comportements à risque chez les jeunes sont disponibles sur le site suivant :

■ <http://www.dft.gov.uk/think/education/secondary/>



Le site ci-après est destiné à des enfants plus jeunes (de 6 à 11 ans). La recherche a montré que les enfants de cette tranche d'âge ont besoin de comprendre pourquoi il faut toujours faire très attention sur la route. La campagne utilise donc des personnages animés et vulnérables qui subissent les conséquences du non-respect du code de la route. Le message essentiel est qu'il faut bien respecter les règles élémentaires de sécurité routière si l'on ne veut pas « s'exposer à avoir très mal ». La campagne montre également les bons comportements en matière de sécurité routière.

■ <http://talesoftheroad.direct.gov.uk/>

Les effets de l'alcool

Ce site vise à fournir aux jeunes des faits et chiffres concernant l'alcool et à mieux sensibiliser aux effets de la consommation d'alcool par des mineurs.

Il a été adapté pour le Royaume-Uni par AIM (Alcohol in Moderation), avec le concours d'une équipe d'experts de l'éducation, d'enseignants et de jeunes. Il est désormais maintenu par Alcohol Education Trust (voir la rubrique Background pour en savoir plus).

■ <http://talkaboutalcohol.com/>



Testez votre taux d'alcoolémie grâce à des simulateurs comme celui-ci :

■ <http://simu-alcool.com/mps/alcool.php>

TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement

